

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №12»  
(«МБДОУ № 12»  
184421 пгт Никель Печенгского района Мурманской области  
ул. Спортивная, д.15а тел./ факс (8-815-54) 5-22-27  
e-mail:sad12skazka@yandex.ru

Принято  
на педагогическом совете  
«МБДОУ № 12»  
Протокол № 2 от 23.09.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Заведующий «МБДОУ № 12»  
\_\_\_\_\_/ О.Ю. Козленко  
Приказ № 141/1 от 23.09.2024 г

### **Рабочая программа**

По коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста в условиях  
логопедического пункта (по ФГОС ДО и ФОП ДО)  
на 2024 -2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед  
Вольнова С.Н.

НИКЕЛЬ

2023

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ .....	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ .....	6
1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» .....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА .....	14
2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ .....	14
2.2. Системы организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ .....	16
2.3. Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с различными видами речевого недоразвития старшего и подготовительного возраста .....	18
2.4. Структура коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ .....	19
2.5. Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми старшего и подготовительного возраста .....	20
2.6. Планирование и содержание индивидуальных занятий на логопедическом пункте с детьми старшего и подготовительного возраста .....	23
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ .....	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	28
3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического пункта ДОУ .....	28
3.2. Комплектование логопедического пункта ДОУ .....	30
3.3. Информационно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте ДОУ .....	32

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и требуют индивидуального учёта потребностей и возрастных особенностей каждого ребёнка. Многие проблемы в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанными факторами.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» оказание логопедической помощи детям с нарушениями речи. Дети с нарушениями речи нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Для обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся, в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты логопедического пункта отражены и закреплены «Положением о логопедическом пункте», принятом на совете педагогов и утверждённым руководителем «МБДОУ № 12».

Рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для дошкольников 5 – 7 лет, имеющих логопедическое заключение:

- ❖ Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- ❖ Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- ❖ Общее недоразвитие речи (ОНР 3, 4 ур.р.р.).

Срок реализации – до двух лет.

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 1244-ФЗ (ред. от 28.04.2023);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019, 08 ноября 2022;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 № 1443 «Об утверждении Примерного положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования»;
7. Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
8. Уставом «МДОУ № 12»;
9. Образовательной программой дошкольного образования «МБДОУ № 12»;
10. «Положением о логопедическом пункте», принятом на совете педагогов и утверждённым руководителем «МБДОУ № 12».

Содержание рабочей программы логопедического пункта согласованно и взаимодействует с образовательной программой ДОУ.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре образовательной программы дошкольного образования определили направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребёнка должно характеризоваться:

- ❖ умениями задавать вопросы взрослому;
- ❖ в условиях затруднений обращаться к нему за помощью;
- ❖ адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

В основу логопедической работы ДОУ положены программы:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
2. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Авторы: Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова;
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В. Нищевой;

4. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи». Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
5. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 – 7 лет». (ФГОС) Авторы: Т.А. Летуновская, В.В. Сеничкина.

## **1.2. Цели, задачи, принципы и методы построения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО**

**Цель программы** - создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт ДОО.

**Основной задачей** рабочей программы является – построение модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи программы:**

- ❖ Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у обучающихся ДОО в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- ❖ Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ❖ Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;
- ❖ Создание коррекционно-образовательного пространства ДОО, способствующего преодолению речевых нарушений у обучающихся, формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- ❖ Повышение педагогической компетентности родителей и их обучение эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушением речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

### **Основные принципы программы:**

Принцип	Содержание
Природосообразности	Синхронизация выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи
Онтогенетический	Учитывает закономерности развития детской речи в норме
Индивидуализации	Учитывает возможности, особенности развития и потребности

		каждого ребёнка
Признания		Каждый ребёнок полноправный участник образовательного процесса
Активности сознательности	и	Поддержка детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребёнка
Интеграции		Интеграция образовательных областей и усилий специалистов
Систематичности последовательности	и	Подача учебного материала
Доступности		Повторяемость и концентричность предложенного материала
Обеспечения		Активность языковой практики
Взаимосвязи		Работа над различными сторонами речи

### *Методы реализации образовательных задач*

#### 1. Методы по источнику знаний

Название	Рекомендации по применению	
	Учитель-логопед	Обучающиеся
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, Анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (пособия и технические средства)	Показ иллюстрированных пособий, использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для дошкольников	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий

#### 2. Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей

Название	Рекомендации по применению	
	Учитель-логопед	Обучающиеся
Информационно-рецептивный	Предъявление готовой информации детям логопатам	Восприятие, осознание, освоение и запоминание готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, закрепление эталонов (повторение действий по образцу)
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключение
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Экспериментирование	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковой	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активный	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)

Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

### 1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (ОНР 3 и 4 ур.р.р.).

*Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)*  
*Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)* – расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе. При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции. Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- ❖ отсутствие звука лапа – «апа»;
- ❖ замена одного звука другим лапа – «япа» – «ляпа» – «гапа»;
- ❖ смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) «япа», «маляко»;
- ❖ искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук. Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками. Речь звучит некрасиво и неправильно.

Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОО, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

*Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанными нарушениями произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии речи детей выявляется несколько состояний:

- ❖ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ❖ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ❖ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ❖ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо сумка, «тяска» вместо чашка, «тяпка» вместо шапка;
- ❖ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо собака, «лыба» вместо рыба, «фуба» вместо шуба;
- ❖ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно



произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо столяр строгаёт доску говорит «старял стлагает дошку»;

- ❖ другие недостатки произношения: звук «р» – горловой, звук «с» – зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ❖ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ❖ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ❖ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ❖ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ❖ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ❖ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

*Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)*

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

*ОНР 3 уровня речевого развития.*

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – «диван»), вязать – «плести») или близкими по звуковому составу (смола – «зола»). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – «героям ставят»).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (пить – «кормить»). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в

употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит «ореха»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – «зеркалы», копыто – «копыта»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет «стаду»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит «солю», нет «мебеля»); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце «низкое», «он греет плохо»); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов («сели», пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет «воды», кладёт «дров»); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – «снеги»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – «садник»).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р] – [Л]), к слову свисток – «цветы» (смешение [С] – [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения, а часто и полное неумение, отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения, например, «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц».

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – «кобалса»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании

речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

*ОНР 4 уровня речевого развития.*

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации библиотекарь – «библиотекарь», перестановки звуков и слогов портной – «потрной», сокращение согласных при стечении ткачиха ткет ткань – «качихакет кань», замены слогов табуретка – «кабукетка», реже – опускание слогов трехэтажный – «трехтажный».

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых:

- ❖ животных – филин, кенгуру;
- ❖ растений – кактус, вьюн;
- ❖ профессий людей – экскурсовод, пианист;
- ❖ частей тела – пятка, ноздри.

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия, например, деревья – березки, елки, лес.

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия, например, прямоугольный – «квадрат», перебежал – «бежал». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, например, «мальчик чистит метлой двор» вместо мальчик подметает, в неточном употреблении и смешении признаков высокий дом – «большой», смелый мальчик – «быстрый».

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета «большой –

маленький», пространственную противоположность «далеко – близко», оценочную характеристику «плохой – хороший». Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов и которые возрастают по мере абстрактности их значения: бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, невежливость и молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением, румяный как яблоко трактуется ребенком как – «много съел яблок».

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, летчик вместо «летчица», появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку, скрипачка – «скрепучка».

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово большой дом вместо «домище», либо называют его произвольную форму «домуща» вместо домище. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, гнездышко – «гнездки», суффиксов единичности, чайка – «чаинка».

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике – листопад, снегопад, самолет, вертолет, у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов, вместо ледокол «лодка», вместо пчеловод «пчельник». Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-, например, выдвинуть – «подвинуть», отодвинуть – «двинуть».

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа, например, дети увидели «медведев», «воронов». Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, например, я раскрашиваю шарик красным фломастером и «красным» ручкой, единственного и множественного числа, например, я раскладываю книги на большом «столах» и маленьком «стулах», нарушения в согласовании числительных с существительными, например, собачка увидела две кошки и побежала за «двумя» кошками.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, например, мама предупредила, «я не ходил далеко» – чтобы я не ходил далеко, в замене союзов, например, я побежал, «куда сидел щенок» – туда, где сидел щенок, в инверсии, например, наконец все увидели «долго искали которого котенка» – увидели котенка, которого долго искали. Лексико-

грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ строится на основе общих закономерностях развития детей дошкольного возраста с учётом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Целостное содержание рабочей программы обеспечивает целенаправленную и последовательную работы по всем направлениями развития детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта.

#### **1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ❖ Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ❖ Ребёнок способен правильно артикулировать звуки речи в различных позициях.
- ❖ Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ❖ Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ❖ Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ❖ Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ❖ Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ❖ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ❖ Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ❖ У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

### **2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. С 15 по 30 сентября зачисление детей на логопункт и заполнение речевых карт. Логопедические занятия проводятся с 1 октября по регламенту непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дошкольники с логопедическим заключением ФНР получают коррекционную помощь 1-2 раза в неделю. Дети с ФФНР занимаются с учителем-логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Приоритетной формой организации являются индивидуальные занятия и занятия подгруппами. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход с учётом возрастных особенностей и



индивидуальных возможностей, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с воспитателями, специалистами, медицинскими работниками ДОУ. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

## 2.2. Системы организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Блок диагностической деятельности	<p>Раннее выявление детей с проблемами в развитии.</p> <p>Обследование дошкольников в условиях ППк (психолого-педагогического консилиума).</p> <p>Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.</p> <p>Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Анализ результатов диагностики.</p>
Блок коррекционно-развивающей деятельности	<p>КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятия.</p> <p>Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.</p>
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	<p>Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.</p> <p>Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.</p> <p>Пропаганда логопедических знаний.</p> <p>Профилактическая работа учителя-логопеда.</p>

Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума ДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.
---	---

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане.

Модель системы логопедического обследования (разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой). Этапы логопедического обследования:

***I. Ориентировочный:***

1. Сбор анамнестических данных;
2. Выяснение запроса родителей;
3. Выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.

***II. Диагностический:***

1. Языковые средства, сформированные к моменту обследования;
2. Языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
3. Характер несформированности языковых средств;
4. Факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

***III. Аналитический:***

1. Интерпретация полученных данных;
2. Заполнение речевой карты.

***IV. Прогностический:***

1. Прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребёнка;
2. Определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
3. Разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении общеобразовательной программы;
4. Составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
5. Комплекуются подгруппы для организованной деятельности.

***V. Информирование родителей:***

1. Групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
2. Стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-образовательный процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа. С целью раннего выявления проблем в речевом развитии дошкольников, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДООУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей. Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале учебного года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика).

### 2.3. Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с различными видами речевого недоразвития старшего и подготовительного возраста

Вид КСОД	Логопедическое заключение		
	ОНР	ФФНР	ФНР
Старший возраст			
Подгрупповые занятия (октябрь-май)	31 неделя	31 неделя	—
	93 занятия	62 занятия	
	2325 мин	1550 мин	
	39ч 15мин	26 ч 23 мин	
Индивидуальные Занятия (октябрь-май)	31 неделя	6 месяцев 25 недель	6 месяцев 25 недель
	Не менее 62 занятий	Не менее 62 занятий	Не менее 62 занятий
	930 мин	Не менее 250 мин	Не менее 250 мин
	15ч 50мин	Не менее 4ч 10 мин	Не менее 4ч 10мин
Подготовительный возраст			
Подгрупповые занятия (октябрь-май)	31 неделя	31 неделя	—
	93 занятия	62 занятия	
	2790 мин	1860 мин	
	46ч 50мин	31ч	
	31 неделя	31 неделя	Не менее 3 месяцев

Индивидуальные Занятия (октябрь-май)			13 недель
	Не менее 62 занятий	62 занятия	26 занятий
	930 мин	930 мин	390 мин
	15ч 50 мин	15ч 50мин	6,5 ч

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации образовательной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательного-образовательной работы. Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагога является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

#### 2.4. Структура коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

(Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменять).

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в малых группах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КСОД
Подготовительный этап /Этап постановки	Этап автоматизации/ Этап дифференциации	
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 3. Игры и упражнения на развитие фонематического	1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию дыхания голоса, нормализации просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках,	1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы. 5. Воспроизведение звуковых рядов. 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической

<p>восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8. Подведение итога занятия.</p>	<p>стихах).</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия.</p>	<p>стороны речи.</p> <p>7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение места звука;</li> <li>- деление слов на слоги.</li> </ul> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11. Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>12. Итог занятия.</p>
--	---	--

## 2.5. Примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми старшего и подготовительного возраста

(Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.)

### *Старший возраст*

Неделя	Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
I период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«День рождения города»
2	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Игрушки»
3	Звук и буква А	«Разноцветная осень»
4	Звук и буква У	«Разноцветная осень»

5	Звуки [а] – [у] Буквы А, У.	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква П	«Сад и огород»
2	Звук и буква О	«Лес: грибы, ягоды, деревья»
3	Звук и буква И	«Перелетные птицы»
4	Звук и буква М	«Одежда»
Декабрь		
1	Звук и буква Н	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звук [т]. Звук [ть]. Буква Т	«Зима. Зимние забавы»
3	Звук [к]. Звук [къ]. Буква К	«Семья»
4	Звуки [д], [дь]. Буква Д	«Новогодний праздник»
II период обучения		
Январь		
1	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слов, деление на слоги	«Мебель»
2	Звук и буква Б	«Зимующие птицы»
3	Звук [бъ] и буква Б	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1	Звук и буква Э	«Наша улица»
2	Звуки [г] – [гь]. Буква Г	«Транспорт»
3	Звуки [ль]. Буква Л	«Профессии»
4	Звук и буква Ы	«Наша армия»
Март		
1	Звуки и буква С	«Праздник 8 марта»
2	Звук [сь] и буква С	«Весна»
3	Звук и буква Ш	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [с] – [ш]	«Продукты»
5	Звуки [х] – [хь]. Буква Х	«Посуда»
Апрель		
1	Звуки [в] – [вь]. Букв В	«Космос»

2	Звук и буква З	«Мой дом»
3	Звук [зь] и буква З	«Домашние животные и их детеныши»
4	Звук и буква Ж	«Цветы»
Май		
1	Звуки [з] – [ж]	«День Победы»
2	Звуки [д] – [дь]. Буква Д	«Человек»
3	Звуки [ф] – [фь]. Буква Ф (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

*Подготовительный возраст*

Неделя	Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
I период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«День города»
2	Звук и буква А	«Разноцветная осень»
3	Звук и буква У. Звуки [а] – [у] Буквы А, у	«Деревья осенью»
4	Звук и буква И	«Овощи»
5	Звук и буква Ы	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква О	«Сад и огород»
2	Звук [э] и буква Э. Звуки [о] – [э] Буквы О, Э	«Лес: грибы, ягоды, деревья»
3	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги	«Перелетные птицы»
4	Звуки [п] – [пь]. Буква П	«Одежда»
Декабрь		
1	Звуки [м] – [мь]. Буква М	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звуки [б] – [бь]. Буква Б	«Зима. Зимние забавы»
3	Звук [т]. Звук [ть]. Буква Т	«Семья»
4	Звуки [д], [дь]. Буква Д	«Новогодний праздник»

II период обучения		
Январь		
1	Звуки [д], [дь]. Буква Д	«Мебель»
2	Звуки [в], [вь]. Буква В	«Зимующие птицы»
3	Звуки [ф], [фь]. Буква Ф	«Дикие животные наших лесов»
Февраль		
1	Звуки [к], [кь]. Буква К. Звуки [г], [гь]. Буква Г	«Наша улица»
2	Звуки [х] – [хь]. Буква Х	«Транспорт»
3	Звук [й]. Буква Ё. Буква Я	«Профессии»
4	Буква Е	«День защитника Отечества»
Март		
1	Звуки [с], [сь]. Буква С	«Праздник 8 марта»
2	Звуки [з], [зь]. Буква З	«Весна»
3	Звук [ц]. Буква Ц	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [р], [рь]. Буква Р	«Продукты питания»
Апрель		
1	Звуки [л], [ль]. Букв Л. Звуки [р] - [л]	«Посуда»
2	Буква Е	«Космос»
3	Буква Ю	«Дом и его части»
4	Звук [ш] и буква Ш. Звуки [с] - [ш]	«Домашние животные и их детеныши»
5	Звук [ж] и буква Ж	«Цветы»
Май		
1	Звук [ч] и буква Ч	«День Победы»
2	Звук [щ] и буква Щ	«Человек: части тела»
3	Буква Ъ. Буква Ъ (повторение)	«Насекомые»

## 2.6. Планирование и содержание индивидуальных занятий на логопедическом пункте старшего и подготовительного возраста

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- ❖ Совершенствование мимической моторики.
- ❖ Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).



- ❖ Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- ❖ Развитие просодической стороны речи.
- ❖ Формирование звукопроизводительных навыков.
- ❖ Развитие фонематических процессов.
- ❖ Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- ❖ Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- ❖ Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается в октябре, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этап	Содержание
Подготовительный (3-6 часов)	<p>Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же необходимо осуществить всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;</li> <li>❖ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных</li> <li>❖ упражнениях;</li> <li>❖ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);</li> <li>❖ развитие мелкой моторики;</li> <li>❖ развитие физиологического и речевого дыхания;</li> <li>❖ укрепление психофизиологического здоровья.</li> </ul>
Формирование произносительных умений и навыков (6 - 36 часов)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;</li> <li>❖ формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</li> </ul>

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- ❖ в слогах;
- ❖ в словах;
- ❖ во фразе;
- ❖ в предложении;
- ❖ в тексте;
- ❖ в пословицах, поговорках, стихах;
- ❖ в скороговорках;
- ❖ в собственном связном высказывании.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой:

- ❖ С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных (звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);
- ❖ Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

	<p>❖ Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.</p> <p>Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.</p> <p>По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях.</p> <p>Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p> <p>Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).</p>
<p>Дифференциация звуков</p>	<p>При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ [С – З], [С – С'], [С – Ц], [С – Ш];</li> <li>❖ [Ж – З], [Ж – Ш];</li> <li>❖ [Ч – С], [Ч – Т'], [Ч – Щ];</li> <li>❖ [Щ – С'], [Щ – Т'], [Щ – Ч], [Щ – Ш];</li> <li>❖ [Р – Л], [Р – Р'], [Р' – Л'], [Р' – Й], [Л' – Л].</li> </ul>

## 2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ

Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников.

*Цель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями* в условиях логопедического пункта - обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в образовательном процессе.

Направления взаимодействия:

- ❖ формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- ❖ обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ❖ ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

*Цель взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников* - вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ❖ ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- ❖ обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- ❖ родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- ❖ включение родителей в проведение КСОД;
- ❖ информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ❖ ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учетом речевого нарушения;
- ❖ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

*Цель взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем* -развитие основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Развитие речи проводится с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движения помогают осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптироваться к условиям внешней среды.

*Цель взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре* - автоматизация звуков, закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- ❖ развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- ❖ координации движений;
- ❖ общей и мелкой моторики;
- ❖ закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- ❖ речевого и физиологического дыхания;
- ❖ формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- ❖ работа над мимикой лица.

Учителем-логопедом организуется индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов. Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды логопедического пункта ДОУ**

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета (помещения) – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета (помещения) построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и учителя-логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

*Насыщенность предметно-развивающей пространственной среды*

Соответствует содержанию программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.

Предметно-развивающая среда включает в себя:

- Зону речевого развития: стол с зеркалом и лампой дополнительного освещения, стулья для занятий у зеркала; индивидуальные шпатели, ватные палочки, вата, салфетки (сухие и влажные); дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, воздушные шары, перышки и т.д.); картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; логопедический альбом для обследования речи, диагностический альбом для обследования речевого и психомоторного развития детей; предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; логопедическое лото; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, раздаточный материал (разноцветные кружки для определения звука в слове); алфавит, карточки; игры и пособия для обучения грамоте.
- Зону сенсорного развития: звучащие игрушки (металлофон, бубен, маракасы, колокольчики и т.д.); записи голосов природы, бытовых шумов; «зашумленные изображения предметов по лексическим темам, игры и пособия для развития тактильных ощущений; «волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.
- Зону моторного и конструктивного развития: разрезные картинки и пазлы; пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики и массажеры разных размеров и цветов; прищепки разных цветов и размеров; детский балансир; занимательные игры и пособия.

Организация коррекционно-образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- ❖ речевую активность воспитанников;
- ❖ игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость предметно-развивающего пространства логопункта*

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов*

Предполагает наличие мебели, которая имеет многофункциональное назначение (необходима при постановке отдельных звуков; проведения самомассажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.

#### *Вариативность предметно-развивающей пространственной среды*

Предполагает наличие различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:

- ❖ свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;
- ❖ периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости и этапа и содержания коррекционной работы.

#### *Доступность предметно-развивающей пространственной среды*

Предполагает зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности, а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### *Безопасность предметно-развивающей пространственной среды*

Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета: систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал; самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; грамматических навыков; составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр и логопедических сказок, динамических пауз, артикуляционной гимнастики, самомассажа; разрабатывает, изготавливает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения.

### **3.2. Комплектование логопедического пункта ДОУ**

Учитель-логопед после проведения первичного обследования дошкольников составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения. Родители или законные представители имеют право написать отказ от прохождения ТПМПК. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя

учреждения при наличии свободных мест. Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ и также дошкольники, прошедшие ТПМПК. Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 20 воспитанников.

Отчисление детей проводится по заявлению родителей (законных представителей), по факту выбытия из ДОУ, по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на логопункт.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 30 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:

- ❖ для воспитанников от 5 до 6 лет не более 25 минут;
- ❖ для воспитанников от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:

- ❖ занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи) не менее 1-2 раз в неделю;
- ❖ занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) не менее 2 раз в неделю;
- ❖ занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) 3 - 4 уровня не менее 2-3 раз в неделю.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР – от 3 до 6 месяцев (более 6 месяцев – для дошкольников с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

ФФНР – от 9 месяцев до 1 года;

ОНР – от 1 года до 2-х лет.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк). ППк учреждения действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и утвержденного



руководителем ДООУ. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТПМПК.

Организация коррекционно-образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией ДООУ, перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

- ❖ Список дошкольников, посещающих логопункт.
- ❖ График индивидуальных занятий на логопункте.
- ❖ Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
- ❖ Журнал регистрации посещения логопедических занятий.
- ❖ Журнал учета движения дошкольников на логопункте.
- ❖ Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
- ❖ Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
- ❖ Журнал направлений, обучающихся на ТПМПК.
- ❖ Отчеты о коррекционной работе.
- ❖ Речевые карты, индивидуальные тетради, индивидуальный план работы.

### **3.3. Информационно – методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте ДООУ**

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – 3е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 224 с.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – 3е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 208 с.
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – 3е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 208 с.
4. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДООУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет: Методическое пособие. 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - 64 с.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2017.
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Громова О.Е. Говорю правильно (4 альбома)- М.: ТЦ Сфера, 2017.

9. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях: альбомы дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009.
10. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160с.
11. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2016.
12. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Литера, 2016.
13. Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
14. Молчанова Е.Г., Кретьева М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
15. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старш. дошк. Возраста. М.: Детство-Пресс, 2018.
16. Нищева Н. В. Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков. М.: Детство-Пресс, 2018.
17. Перепелятчикова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018. – 64 с.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида. М.: Просвещение, 2003.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи/Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
21. Червякова Н.А., Клименко Н.А., Летуновская Т.А. и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 192 с.
22. Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО /сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.
23. Червякова Н.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112 с.